# *Р Е Ф Е Р А Т*

# *на тему:*

# *«Сравнение правления Петра I и Екатерины II в сфере образования»*

***Студенты: Агамурадов Ы.***

***Ваганова О.***

***Группа №:3834101/30009***

# Содержание

**Введение………………………………………………………………………3**

1. **Просвещение в России в начале XVIII века……………………..…...3**
   1. Школа математических наук и навигаций**…………………...........9**
   2. Морская академия**…………………………………………………10**
   3. Школа по подготовке артиллеристов, инженеров, врачей, подьячих**…………………………………………………………….11**
2. **Реформы в образовании в правление Екатерины II………………..13**
   1. Частная Комиссия**……………………………………………....….14**
3. **Заключение……………………………………………………………….15**
4. **Список литературы………………………………………………...…...19**

# Сравнение правления Петра и Екатерины в сфере образования.

# Введение

К концу XVII в. – началу правления Петра I – педагогическая ситуация в России заметно изменилась по сравнению со средневековым периодом. Быстро растущие потребности Российского государства в деловых людях, специалистах не могли быть ходом реформирования. Грандиозные планы царя Петра I Великого (1672-1725) по переустройству России подтолкнули его к решительным действиям. Начался новый период в развитии отечественного образования. Государство, заинтересованное в хорошей профессиональной подготовке специалистов, взяло значительную часть образования в свои руки и усилило контроль над просвещением.

**Просвещение в России в начале XVIII в.**

Путешествия молодого царя за границу и те впечатления, которые он там получил, также способствовали его желанию переустройства России. Вместе с тем положение обострялось внутрироссийскими проблемами: церковным расколом и общественно-политическими распрями. Это способствовало тому, что Петр I в конце XVII-начале XVIII в. значительно активизировал реформаторские процессы, охватившие многие стороны жизни и направленные на укрепление государственного устройства.

Строительство мануфактур, заводов, развитие промышленности в целом, внутренней и внешней торговли, усилении армии и флота для проведения военных действий за выход к морю против Турции и Швеции сразу же потребовали большого количества специально обученных людей. Стала очевидной необходимость активизации реформы просвещения,

создания большого количества школ для быстрой подготовки офицеров, моряков, артиллеристов, инженеров, врачей и др. В Петровскую эпоху

воспитание в целом сохранило цель – формирования человека-христианина, что находило поддержку у православной церкви. Но изменение задач

обучения как удовлетворения потребностей государственной службы не только придало образованию светский, профессиональный характер, но и способствовало появлению идеала нового человека: служивого гражданина, религиозно мыслящего и обладающего широким взглядом на мир, сохраняющего свои национальные традиции, готового встать на защиту интересов Отечества.

В большинстве своем петровские реформы в области образования проводились выпускниками Киево-Могилянской и Московской Славяно-греко-латинской академий, людьми, получившими широкое образование. Особое место к кругу «ученой дружины» Петра I занимал Феофан Прокопович (1681-1756). Он также получил образование в Киево-Могтлянской академии, затем учился за границей в Коллегии Св.Афанасия в Риме, жил в Швейцарии и Германии.

Молодые годы, проведенные в западноевропейской атмосфере университетов Лейпцига и Йены, оказали на него большое влияние, сделав сторонником научного обучения. В 1704 году Ф.Прокопович, вернувшись в Киев, принял монашеский постриг и начал преподавательскую деятельность в Киево-Могилянской академии. В 1715г. Петр I пригласил его в Санкт-Петербург.

Именно Ф.Прокоповичу принадлежит одна из главных ролей в проведении реформы церкви и образования. Ф.Прокопович стремился придать школьному обучению научный характер. Согласно «Духовному регламенту», учебный план Московской академии включал: 1) грамматику с историей и географией; «) арифметику и геометрию; 3) логику и диалектику; 4) риторику с учением о стихосложении; 5) физику с краткой метафизикой;

6) краткую политику; 7) богословие; 8) иностранные языки (латынь, греческий и еврейский). Он советовал при обучении использовать

наглядность. В академии непременно должна быть библиотека, ибо «без библиотеки как без души академия». В целом обучение было рассчитано на

8 лет, после чего выпускник мог поступать на духовную или гражданскую службу.

Серьезную проблему в этот период представляла нехватка учительских кадров. Ф.Прокопович считал, что перед началом работы учителей надо испытывать, насколько хорошо они знают науку, умеют ли рассказывать, заинтересовать учащихся.

В 1721г. Он открыл в собственном доме школу, для которой собрал несколько тысяч книг. Предпочтение при приеме отдавалось детям-сиротам или детям из бедных семей. Всего за 15 лет существования ее окончили только 160 человек. Школа ориентировалась на подготовку образованного человека, способного применить свои знания в выбранной сфере деятельности, поэтому в отличие от многих школ Петровской эпохи не ставила целью осуществить профессиональную подготовку.

Для обучения священнослужителей Ф.Прокоповия предлагал создавать при епархиальных храмах школы и учить в первую очередь детей священников.

Одним из тех, кто поддержал преобразования Петра I, был Иван Тихонович Посошков (1652-1726), выходец из семьи ремесленника, впоследствии – владелец ряда крупных мануфактур в Новгороде. Он предложил ряд интересных идей, из которых видно, что его интересовало не только просвещение, но и быстрая подготовка людей к конкретному виду деятельности, их профессиональные качества и сноровка.

Идеи И.Т.Посошкова изложены им в сочинении «Книга о скудности и богатстве» (1724), в котором он, в частности, писал о том, что распространение грамотности среди населения, создание различных учебных

заведений – путь к просвещению народа, а следовательно, к подъему русской православной культуры.

Особенно видно это в его «Завещании отеческом к сыну своему» (1705), где он размышлял и об обучении детей. Главной задачей, по его

мнению, было «книжное научение» на латинском и польском языках. Правда, он требовал от учащихся критического отношения к латинским учебным книгам, а достижения светской западной науки признавал необходимым рассматривать с позиций православных традиций.

Среди авторов образовательных проектов Петровской эпохи выделялся Федор Салтыков– представитель той части боярства, которая поддерживала реформы царя, видный придворный и дипломат, получивший образование в Голландии и Англии. Ему принадлежит проект учреждения Академии наук в России и ряд предложений по развитию просвещения. Согласно его идеям, во всех губерниях страны на доходы монастырей должны были быть открыты высшие училища для обучения детей разных сословий от 6 до 23 лет, по окончании которых выпускники переходили бы на гражданскую и военную службу. Он говорил о том, что если бы ежегодно академию оканчивали по 200 студентов, то через 17 лет Россия могла бы сравняться по образованности с европейскими странами, а в дельнейшем и опередить их.

По существу, академии мыслились Ф.Салтыковым как общеобразовательные учреждения. Содержание обучения должно было включать изучение древних и современных европейских языков, русскую грамматику, риторику, поэтику, философию, богословие, историю, математические науки, навигацию, фортификацию, музыку, скульптуру и др. Интересным было его предложение относительно специальной организации женского обучения.

Все представленные на рассмотрение Петра I проекты организации образования в полной мере реализованы не были. Однако под влиянием этих проектов единый тип образования, характерный для допетровского времени,

разделился на два направления – церковное и светское, причем в рамках последнего возникли различные профессиональные школы.

Профессиональная направленность новой организации образования являлась его главной характеристикой. В новых учебных заведениях главное место занимали специальные предметы: математика, навигация, инженерия, артиллерия, медицина и т.д.

Другой важнейшей чертой образования стало преобладание сословности. Внутренняя политика Петра I характеризовалась стремлением к возвышению дворянского сословия. В итоге все создававшиеся государством средние и высшие школы предназначались в основном для детей дворян, готовившихся к занятию главных должностей в государственном аппарате, в армии, на флоте, для руководства промышленностью и торговлей. Однако, нередко в эти школы принимали детей и из других сословий. В целом же для различных сословий создавались свои школы. Исключение составляло лишь крестьянство, ибо крестьянский труд, как считалось, не требовал какого-либо образования. Все школы создавались по указам Петра I и даже при личном его контроле.

Первой попыткой петровского правительства создать в России сеть государственных начальных школ, доступных достаточно широким народным слоям, было открытие цифирных школ. Они учреждались согласно указу царя от 1714г. для детей от 10 до 15 лет с целью подготовки части народа к государственной светской и военной службе в качестве низшего обслуживающего персонала, для работы на заводах, верфях. Цифирные школы рассматривались также как подготовительный этап для последующей профессиональной подготовки. Поэтому первоначально предполагалось, что эти школы будут посещать не только дети солдатские и посадские, но и дети духовенства, дворян, приказных. В содержание обучения входили грамота, арифметика, начальная геометрия. В качестве учителей использовались ученики московской школы математических и навигацких наук. Поскольку

военная и гражданская служба дворянина с этого времени требовала первоначального обучения, своего рода прохождения учебной повинности,

без которой ему запрещалось даже жениться, то родители изыскивали причины, по которым дети могли бы не посещать эти школы. В 1716г. Петр I

разрешил дворянским детям обучаться дома или в столичных школах. Вскоре была удовлетворена аналогичная просьба купцов, а возвращения церковных детей в духовные школы потребовал синод. Таким образом, цифирные школы не получили поддержки практически среди всех сословий и не могли стать базовым типом новой русской школы. Трудности материального плана постепенно привели к почти повсеместному их закрытию. Однако опыт их создания, безусловно, обогатил отечественную педагогическую практику.

В начале XVIIIв. Преимущественно для дворянских детей последовательно открывались новые учебные заведения, такие как Московская инженерная школа (1705), Петербургская инженерная школа (1719), Петербургская артиллерийская школа и др.

Все эти и другие новые «петровские» школы развивались, играя положительную роль в распространении грамотности и определенных профессиональных знаний и умений среди низших и высших сословий России.

Образцом для большинства из них служила Школа математических и навигацких наук, открытая в Москве в помещении Сухаревой башни. Личным указом Петра I в 1707г. здесь была введена жесткая система наказаний учащихся за провинности разного рода. За прогулы взимали денежные штрафы, которые пополняли школьную казну. В случае неуплаты штрафов применялись телесные наказания; за побег из школы предусматривалась смертная казнь, за ходатайство об отсрочке от школы ученика могли отправить в ссылку. Вообще принудительный характер обучения в петровскую эпоху, когда казарма, канцелярия и школа одинаково являлись местом службы, подкреплялся еще и жесткой солдатской

дисциплиной, применением к школам уголовного кодекса. Такими варварскими методами Россия приобщалась к западноевропейской культуре.

В 1715г. школа была переведена в Петербург и переименована в Морскую академию. Значительные преобразования произошли в петровское время и в традиционных для России духовных учебных заведениях, через которые еще в XVIIв. в страну стало проникать западноевропейское образовательное влияние. Именно оно способствовало расширению целей обучения и изменению образовательных курсов и тем самым косвенно положило начало российским просветительским реформам. Однако жесткая политика Петра I по отношению к церкви, стремление полностью подчинить ее царской власти и государству, желание иметь духовенство, поддерживающее преобразования в стране, а также появление нового, светского направления в обучении и воспитании не могли не отразиться на духовно-церковных учебных заведениях.

Сначала доступ в епархиальные школы и духовные семинарии был достаточно открытым. Однако по мере возникновения светских, профессиональных школ эти учебные заведения стали восприниматься как профессиональные. Кроме того, правительство стало требовать, чтобы в духовные школы принимались лишь дети духовенства.

**Школа математических и навигацких наук**

В 1701г. в Москве открылась школа «математических и навигацких наук», которая занималась подготовкой моряков, инженеров, артиллеристов, геодезистов, архитекторов, учителей, писарей, мастеровых и т.п. Руководителем школы был Фарварсон, профессор Абердинского университета, приглашенный Петром из Англии. Позднее значительную роль в преподавании в Навигацкой школе играл Л.Ф.Магницкий, автор учебника «Арифметика, сиречь наука числительная»(1703).. В школе

изучали арифметику, геометрию, тригонометрию, навигацию, астрономию и математическую географию. Для подготовки к обучению в школе были открыты два начальных класса: русская школа для обучения чтению и письму и цифирная школа для преподавания элементарной арифметики. В школе обучалось не менее 200 человек, полный комплект учащихся определялся в 500 человек. Учащиеся поступали в возрасте 12-17 лет, а иногда и в 20 лет. Определенного срока обучения не было. Число офицеров, выпущенных русскими школами, год от года росло и уже к 20-тым годам XVIIIв. Россия перестала приглашать иностранцев служить во флоте, ибо «своих русских офицеров довольно есть». Окончивших школу определяли во флот, направляли в артиллерию, гвардию, назначали инженерами, топографами, учителями, а также посылали учиться за границу. Важное государственное значение Школы математических и навигацких наук было особо подчеркнуто в указе Петра I 1710г., в котором говорилось: «Школа оная не только потребна к единому мореходству и инженерству, но и артиллерии и гражданству».

**Морская академия**

В 1715г. старшие классы навигацкой школы были переведены в Петербург, и на их базе была создана Морская академия. Она функционировала на основе строгой дисциплины, как военно-учебное заведение. В Академии занимались 300 учеников. Учащиеся изучали арифметику, геометрию, артиллерию, навигацию, фортификацию, географию, корабельное дело, рисование, танцы. С момента своего основания Морская академия планировалась как привилегированное дворянское учебное заведение. Однако в первой четверти XVIII века образование представляло интерес для немногих. В Морскую академию дворянство шло неохотно. Поэтому сословный состав в ней был довольно пестрый. Морская академия, в отличие от навигацкой школы была военным

учебным заведением. Обучение в Морской академии начиналось в подготовительных классах, где учили грамоте и счету. Тех, кто успешно их заканчивал, переводили в мореходные классы. В академии, по сравнению с Военная часть обучения должна была состоять, согласно адмиралтейскому регламенту из артиллерии, навигации и фортификации, обучения с мушкетами и др. Г.Г.Скорняков-Писарев, преподававший в Академии артиллерию и механику, составил первый русский учебник по механике. «Наука статическая. Или Механика» (1722). По инициативе А.Л.Нарышкина в Морской академии было введено практическое изучение корабельной архитектуры, для чего учащиеся построили модель корабля. Для практического изучения морского дела учащиеся принимали участие в морских походах. Академия подготовила в XVIIIв. Много крупных специалистов флота, при ней проходили практику морские гвардейцы и геодезисты. Из воспитанников академии отбирались учителя для цифирных, адмиралтейских и гарнизонных школ. При участии Морской академии снаряжались первые географические и гидрографические экспедиции.

**Школы по подготовке артиллеристов, инженеров,**

**врачей, подьячих**

В 1701г. в Москве под руководством широко образованного ученого-математика, астронома, географа и видного государственного деятеля Якова Вилимовича Брюса (1670-1755) начала работу государственная артиллерийско-инженерная школа для обучения «пушкарских и иных посторонних чинов людей детей их словесной письменной грамоте, цифири и иным инженерным наукам». Однако постепенно школу стали посещать почти исключительно дворянские дети. Школа делилась на две ступени: нижняя, или «русская», учила письму, чтению, счету; верхняя – арифметике, геометрии, тригонометрии, черчению, фортификации и артиллерии.

Образование будущих специалистов не исчерпывало всех потребностей российского общества. С 1701 по 1712г. были учреждены Пушкарская (артиллерийская), Инженерная, Госпитальная (при военном госпитале) школы, работала Разноязычная школа, в которой изучались кроме латыни новые западноевропейские языки.

**Пушкарская школа.** В 1701 г. в Москве на новом пушечном дворе учреждается артиллерийско-инженерная школа для обучения “пушкарских и иных посторонних чинов людей детей их словесной письменной грамоте, цифири и иным инженерным наукам”. Руководителем этой школы был Я.В.Брюс. В 1701-1704 гг. в школе обучалось от 250 до 300юношей, принадлежащих к разным сословиям и находившихся на государственном содержании.

**Инженерная школа.** В 1701 г. открылась Московская инженерная школа. В 1712 г. контингент ее учащихся был определен в 100-150 человек. Учащиеся сначала изучали арифметику и геометрию, для чего их нередко посылали в Школу математических и навигацких наук, а затем фортификацию.

**Разноязычные и частные школы.** В начале XVIII века для изучения иностранных языков были заведены государственные «разноязычные» школы и сделана попытка организации особой, так называемой «большой школы» - с преподаванием широкого круга гуманитарных общеобразовательных предметов. В царствование Петра возникло и несколько частных училищ общеобразовательного плана, таких как московская гимназия пастора Глюка (1703 год, преподавались пять-шесть языков, математика, история, география, физика, риторика, политика) или петербургская школа для сирот и бедных детей Феофана Прокоповича (1721 год, преподавались четыре языка, история, география, математика, логика, риторика, рисование, музыка). Такого рода начинания на первых порах

встречали поддержку царя, в том числе и денежную, но через несколько лет она прекратилась. Петр был нацелен на немедленный результат, которого общеобразовательные гимназии не давали.

**Медицинское образование.** До Петра I в 1706 г. в Москве была открыта «Военная госпиталь» для лечения нижних чинов. При ней создали Госпитальную школу, в которую царь приказал «из иностранцев и из русских из всяких чинов людей набрать для аптекарской науки 50 человек». В школе преподавали анатомию, учили делать перевязки и операции, лечить терапевтические болезни. Руководили школой голландский доктор Николай Ламбертович Бидлоо и русский врач Андрей Рыбкин. В 1978 г. основанная Петром I Госпитальная школа была реорганизована в Московскую медико-хирургическую академию и под этим именем работает и поныне. Созданный Петром госпиталь сейчас называется Главный военный клинический госпиталь имени Н.Н.Бурденко. В нем лечат военнослужащих, а также ведут научные исследования, связанные с военной медициной. В этом госпитале лечились больные и раненые во всех войнах российские солдаты.

В связи с осуществлением административных реформ была сделана попытка организовать юридическое образование. Создавались особые школы для подготовки канцелярских служащих. 10 ноября 1721 г. был издан указ об учреждении школы для обучения подьячих. В 1721 г. была учреждена Петербургская артиллерийская школа.

**Реформы в образовании в правление Екатерины**

Екатерина Великая начала проводить реформу образования вдохновившись идеями просвещения, по ее мнению, для успешного развития стран, процветания науки и культуры необходимо было повысить образованность своих подданных. Императрица понимала, что в такой

огромной стране и из-за предрассудков в обществе провести реформу будет не просто, поэтому начала вводить новшества постепенно.

К 1760 годам уже сложилась достаточно развитая система учебных заведений. Так же складывались социальные и организационные предпосылки для перехода к массовому образованию. В 1763 году Екатерина

назначила своим главным советником по вопросам образования Ивана Ивановича Бецкого, который сыграл заметную роль в развитии просвещения в России. Имя Бецкого связано с учреждением в 1763 году первого в России Воспитательного дома. Первый воспитательный дом был организован в Москве. В доме обучались, как правило дети 14-15 лет различным ремеслам. При выходе из дома воспитанники получали полное обмундирование и права вольных людей. Поступление ребенка в образовательный домне сопровождалось оформлением каких-либо документов. Отличившие воспитанники продолжали свое обучением в столичных гимназиях. По примеру Московского Воспитательного дома в 1772 году был создан Петербургский Воспитательный дом. Предполагалось организовать такие же дома во всех крупных городах, которые содержались на пожертвования. Была создана модель государственной образовательной реформы, которая требовала своего законодательного оформления. В 1764 году началась разработка правовой базы реформ.

**Частная Комиссия**

23 мая 1768 года была выделена Частная Комиссия на которую было возложено составление общего плана народного просвещения. Она включила в себя: народные училища, школы, гимназии, университеты. А уже в конце 1768 года был разработан закон о школьном образовании .

В 1770-1771 годах Комиссия об училищах разрабатывает следующие проекты:

* О низших деревенских училищах
* О низших городских училищах
* О низших городских училищах для иноверцев.

Университетский вопрос был едва затронут. По указу императрицы Комиссией по учреждению народных училищ был разработан к 1786 году «Устав народным училищам Российской Империи». Согласно уставу,

учреждались два типа училищ – малые и главные, кроме них существовали приходские училища. В Малые училища принимали сроком на два года обучения. В них преподавали правописание, нумерацию, учили рисовать – учили всему самому необходимому. Главные училища принимали сроком на пять лет, программа была более обширной – курс естественно-научных предметов, иностранные языки, архитектура и искусство. Приходские училища – продолжительность обучения в них составляла 3-4 года. В 1783 году в Петербурге было открыто Главное народное училище, которое готовило в том числе будущих учителей народных училищ. А в 1786 году из Главного народного училища выделилось самостоятельное учебное заведение – учительская семинария.

5 июля 1786 года обнародован основополагающий акт школьной реформы – Устав народным училищам в Российской Империи. Устав был разбит на главы, а главы на параграфы. Он содержал преамбулу и 8 приложений. В преамбуле рассматривались цели образования и воспитания. Так же в уставе описывалось создание первых в истории общеобразовательных школ, в которых воспитывали гражданина-опору самодержавной имперской власти.

**Заключение**

Реформы Петра I в сфере образования были направлены, в первую очередь, на снабжение военной, экономической и политической сфер профессиональными кадрами. Экономические и политические преобразования в стране вызвали огромную потребность в специально

подготовленных людях. Государственные учреждения, армия, флот, промышленность, торговля нуждались в большом числе специалистов: офицерах, моряках, артиллеристах, инженерах, врачах, государственных служащих, ученых, учителях. Ряд важных просветительных реформ удовлетворил эту потребность, дав толчок к развитию системы образования в

России. По своему масштабу и стремительности проведения реформы Петра I не имели аналогов не только в российской, но и, по меньшей мере, в европейской истории. Мощный и противоречивый отпечаток наложили на них особенности предшествующего развития страны, экстремальные внешнеполитические условия и личность самого царя. Опираясь на некоторые тенденции, наметившиеся в XVIIв. Петр I не только развил их, но как бы «пришпорив» страну, за минимальный исторический промежуток времени вывел ее на качественно более высокий уровень. Всего лишь за четверть века, причем века XVIII-го, отнюдь не столь стремительного, как XIX-й и уж тем более XX-ый, он превратил Россию в могущественную державу, которая по своей промышленной и военной силе не уступала самым развитым странам того времени. Петр приобщил Россию к передовым достижениям западной культуры, добился широкого выхода к Балтийскому морю, чего не могли добиться московские государи, начиная с XVIв. Несмотря на всю противоречивость личности Петра и его преобразований, в отечественной истории его фигура стала символом решительного реформаторства, плодотворности использования достижений Запада и беззаветного, не щадящего ни себя, ни других, служения Российскому государству. У потомков Петр I, практически, единственный среди царей по праву сохранил дарованный ему при жизни титул Великого.

Образование до Петра I: образование ведет низший орган государства – приходская община, простая грамотность, для целого государства такое образование было весьма недостаточно, сумма знаний не возвышается в

течение веков: равенство, столь важное в социальном отношении, становится оковами для духовной природы человека.

Образование при Петре I: было положено начало развитию социального образования: морского, артиллерийского, инженерного, медицинского, горнозаводского, государство открывало и содержало школы. Школы находились в ведении высших государственных органов (коллегии).

Екатерина внесла большой вклад в пропаганду образования, приобретения новых знаний, несмотря на это реформу все равно нельзя назвать до конца успешной. Большинство дворян прибегало к услугам личных преподавателей, как правило это были приглашенные иностранцы или же наоборот они отправляли своих детей на обучение за границу.

Соответственно многие школы функционировали лишь на бумаге. Главные и малые училища контролировались Приказом общественного призрения – патологическая нехватка средств сказывалась на качестве обучения, не было ни материальной базы, ни учебных пособий, что еще сильней снижало общий уровень подготовки как учащихся, так и самих учителей. Помимо всего вышеперечисленного Екатерина пресекала все посягательства на свое понимание идеи просвещения. Видный деятель того времени, публицист и известный издатель большинства книг (в том числе многих учебников) – Н.И.Новиков был заключен в Шлиссельбургскую крепость по личному указу императрицы. Екатерина хотела поднять уровень образованности населения, также в разработке был и проект сельских школ для детей крестьян, который при Екатерине II так и не был реализован.

Образовательная реформа в целом достигла своих целей.

Петр I и Екатерина II были двумя выдающимися российскими правителями, чьи реформы в сфере образования оказали значительное влияние на развитие общества. Петр I считается одним из главных реформаторов в истории России. Он осознавал важность образования для развития страны и принял ряд мер по его совершенствованию. В 1701 году он

основал первую в России академию - Санкт-Петербургскую академию наук, которая стала фундаментом для развития научных исследований и образования в стране. Также Петр I создал первую русскую школу - Петербургскую гимназию, которая стала прародителем российской гимназической системы образования.

Екатерина II, известная как Екатерина Великая, продолжила начатые Петром I реформы в области образования. Она внесла изменения в гимназическую систему, расширив количество предметов и улучшив учебные программы. Она также поддерживала основание новых образовательных учреждений, включая Лицей, который впоследствии стал ведущим центром просветительства и образования в Российской империи.

Оба монарха осознавали важность образования для развития страны и предпринимали шаги для его совершенствования. Однако сравнение их правления в сфере образования также может подчеркнуть некоторые различия. В отличие от Петра I, который сосредоточился на привлечении западного опыта и модернизации системы образования, Екатерина II уделяла больше внимания сохранению и развитию русской национальной культуры и образования. Она также активно поддерживала развитие женского образования.

В целом, инициативы Петра I и Екатерины II в сфере образования были важными для прогресса России. Их правления оставили глубокий след в истории образования страны, и до сих пор их реформы влияют на систему образования в России.

**Список литературы:**

1. «История России и её ближайших соседей. Ч.2. От дворцовых переворотов до эпохи Великих реформ» М.Д. Аксёнова
2. «Реформы Российского образования» Ю.С.Давыдов
3. «Развитие военно-педагогической мысли в России в ХVIII веке» Н.А. Алёхин
4. «Диалектика российского образования» Б.Х. Фиапшев
5. « Время Петровских реформ» Е.В. Анисимов
6. «Очерки по истории систем народного просвещения в России XVIII-XIXв.» С.В. Рождественский
7. «Взгляд на учебную часть в России в XVIII столетии до 1782 года»

Д.А. Толстой

1. «История России с древних времён до начала XXI в.» М.Н. Зуев
2. «Абсолютизм в России XVII- XVIII» Н.М. Дружинин
3. «Екатерина Великая» Н.И. Павленко